

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»

«Утверждаю»

Директор школы,  /Е.А. Коновалова/

Приказ № 76/4от «31» августа 2017 года



***Основная образовательная программа  
начального общего образования  
(ФГОС НОО)***

Принята на  
Педагогическом совете школы  
Протокол № 1  
от «25» августа 2017 года

С. Шунга, 2017

### Содержание программы

№	Раздел	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения	3
1.1.2.	Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования	4
1.1.4.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основного образовательной программы начального общего образования	8
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>21</b>
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	21
2.1.1	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	22
2.1.2	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	22
2.1.3	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	27
2.1.4	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	29
2.1.5	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	31
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	34
2.2.1.	Русский язык	34
2.2.2.	Литературное чтение	39
2.2.3.	Иностранный (английский) язык	42
2.2.4.	Родной язык	44
2.2.5.	Литературное чтение на родном языке	44
2.2.6.	Математика	47
2.2.7.	Окружающий мир	48
2.2.8.	Основы религиозных культур и светской этики	52
2.2.9.	Изобразительное искусство	52
2.2.10.	Музыка	54
2.2.11.	Технология	55
2.2.12.	Физическая культура	57
2.2.13.	Прыг-скок-команда	59
2.2.14.	Азбука безопасности	60
2.2.15.	Развитие познавательных способностей «Умники и умницы»	62
2.2.16.	Моя малая Родина	65
2.2.17.	Чтение. Работа с текстом	66
2.2.18.	Смайлики	70

2.2.19.	Шахматы	73
2.2.20.	Проектная деятельность	75
2.2.21.	Удивительная геометрия	77
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	79
2.3.1.	Цель и задачи программы	79
2.3.2.	Основные направления, формы работы и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	81
2.3.3.	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	84
2.3.4.	Перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	86
2.3.5.	Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности	87
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	89
2.4.1.	Цель и задачи программы	89
2.4.2.	Планируемые результаты	90
2.4.3.	Основные направления деятельности по здоровосбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий	91
2.4.4.	Критерии, показатели эффективности деятельности МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»	92
2.4.5.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	94
2.5.	Программа коррекционной работы	104
2.5.1.	Цели и задачи программы	104
2.5.2.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	104
2.5.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающегося психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся	111
2.5.4.	Корректировка коррекционных мероприятий	111
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>112</b>
3.1.	Учебный план	112
3.2.	План внеурочной деятельности	119
3.3.	Календарный учебный график	124
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	127

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 года № 240;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);

Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от №1/15 от 8 апреля 2015 года);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;

нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова».

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности жителей Костромского муниципального района.

#### **1.1.2. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды родного Костромского края.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»**

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода являются:

**принцип непрерывного общего развития** каждого ребёнка в условиях обучения. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка;

**принцип целостности образования** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;

**принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

**принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со

стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым);

**принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи);

**принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

#### **1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО направлена на обеспечение: равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность; формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность; условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При получении начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;



ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учреждения отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

#### **1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»**

ООП НОО реализуется МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному; духовно-нравственному; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному.

Цели организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов обучающихся; развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;

обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;

учёт возрастных индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

сохранение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»;

формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к ценностям общества; формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской и художественной деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;

ориентация результатов внеурочной деятельности на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах.

Таким образом, задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

При реализации внеурочной деятельности педагогическими работниками МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова», педагогами дополнительного образования использованы разнообразные виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Базовая модель организации внеурочной деятельности – «оптимизационная». Реализацию внеурочной деятельности осуществляют как классные руководители, воспитатели групп продленного дня, так и педагоги дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования Костромского муниципального района и города Костромы.

Данная организация внеурочной деятельности позволяет: создать условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; обеспечить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и ООП НОО; обеспечить рациональное питание детей; создать условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; определить индивидуальную образовательную траекторию и индивидуальный график пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который: взаимодействует с



учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем – логопедом, библиотекарем, педагогами дополнительного образования, заместителями директора по учебной, воспитательной работе, родителями (законными представителями) обучающихся; организует в классе образовательную деятельность, необходимую для развития личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллективов.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова».

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.**

### **Русский язык и литературное чтение**

#### ***Русский язык.***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### ***Литературное чтение***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### ***Иностранный язык***

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

#### ***Родной язык***

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### ***Литературное чтение на родном языке***

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно

выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Математика и информатика**

#### ***Математика:***

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (окружающий мир)**

#### ***Окружающий мир***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

#### ***Основы религиозных культур и светской этики***

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### ***Изобразительное искусство***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### ***Музыка***

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### ***Технология***

#### ***Технология***

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### ***Физическая культура***

#### ***Физическая культура***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основного образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Под оцениванием результатов освоения ООП НОО понимается процесс сравнения, достигнутого обучающимися уровня владения универсальными учебными действиями с эталонными требованиями, описанными в программе.

Принципы формирования и функционирования системы оценивания: принцип системности – предполагающем регулярность проведения процедур оценивания; принцип вариативности – использовании разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.; принцип осознанности – строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога; принцип формирующей оценки, заключающийся в использовании заданий, выполняющих и контрольную и формирующую функции, а также сочетание количественной и качественной оценки.

**Основными понятиями**, используемыми в системе, являются следующие:

*качество образования* – интегральная характеристика образовательной системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

*контроль* – это деятельность, направленная на получение информации о соответствии полученных образовательных результатов требованиям ФГОС и образовательной программы;

*критерий* – наиболее существенные признаки, служащие мерилom для оценки системы;

*оценивание качества результатов образования* – это деятельность, направленная на изучение и характеристику достижений обучающихся на основе требований к качеству образования, зафиксированным в ООП НОО;

*оценка* – результат процесса оценивания – характеристика результатов образовательной деятельности, результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке; оценить – значит установить уровень, степень или качество чего-либо, оценка – качественный показатель;

*система оценивания* – совокупность взаимосвязанных компонентов оценочной деятельности;

*отметка* – фиксация результатов оценивания в виде знака или балла. Отметка – количественный показатель (пятибалльная шкала, проценты) результатов образования;

*аттестация обучающихся* – это оценка освоения обучающимся программы учебной дисциплины или ее части. Она подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую;

*мониторинг в образовании* - это система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

*требования к результатам образования* представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Целью системы оценивания** является обеспечение субъектов образовательной деятельности достоверной информацией о качестве результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения возможности принятия педагогических мер, направленных на совершенствование образовательного процесса.

**Механизм достижения цели системы:** получение информации о результатах образования рассматриваемой категории обучающихся на основе отобранных критериев с применением выбранных методов и средств; сопоставление полученной информации о достижениях обучающихся с определенными ФГОС требованиями к результатам образования; оценка результатов в соответствии с определенными уровнями достижений; определение проблем усвоения программы НОО ФГОС обучающихся; разработка необходимых мер по обеспечению результатов образования в соответствии с требованиями стандарта и потенциальными индивидуальными возможностями обучающегося.

**Функции системы оценивания:** ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью обучающихся.

Функции процесса и результатов оценивания деятельности обучающихся диагностическая, обучающая, развивающая, воспитывающая, стимулирующая и корректирующая.

*Диагностическая функция.* Одной из функций контроля учебной деятельности обучающихся является измерение усвоения обучающимися учебного материала, определение объемов усвоенного материала и глубины понимания. В связи с этим методы и средства контроля должны соответствовать следующим требованиям: валидности, точности и надежности измерения.

*Валидность* измерения определяется тем, насколько метод и средства контроля измеряют то, что они должны измерять. Точность — насколько результаты измерения соответствуют тому уровню измеряемого качества, который подвергается испытанию. Надежность измерения определяется тем, насколько результаты измерения точно повторяются при повторных измерениях.

*Обучающая* функция определяется тем, насколько при контроле наблюдается прирост знаний, умений и навыков по учебным предметам.

*Развивающая* функция определяется тем, насколько присутствует прирост психических операций в определенных психических процессах (в развитии познавательных функций).

*Воспитывающая* функция определяется тем, насколько реализуется процесс принятия, стабилизации, устойчивости изучаемого учебного материала, норм проведения контроля, насколько у учащихся формируются устойчивые отношения, поведение. Оценка воздействует и на интеллектуальную, и на аффективно-волевыми сферами, то есть на личность школьника в целом.

Контроль должен способствовать формированию основных личностных качеств: позитивной адекватной Я-концепции, сотрудничества, законопослушания, ответственности.

*Мотивационная функция* (поощряет, стимулирует учебную деятельность). Оценка должна воздействовать на аффективно-волевыми сферой посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений. Стимулирующая функция определяется тем, насколько ученики готовятся к каждому уроку, насколько они активны во время опроса, насколько формируется мотивация для занятий данным предметом.

*Корректирующая функция.* Процесс оценивания должен исправлять, поправлять поведение ученика и учителя, если их поведение не соответствует требованиям учебного процесса.

Таким образом, оценка обладает информационной функцией, свидетельствуя об успешности в овладении необходимыми знаниями и умениями; диагностической функцией, если указывает на причины недочетов в подготовке школьника; мотивационной функцией, становясь одним из мотивов участия школьника в процессе обучения; воспитательной функцией, превращаясь в инструмент самооценки и самопознания. В тесной взаимосвязи всех своих функций оценка обеспечивает процессу обучения ту обратную связь, без которой он не может быть эффективным.

**Объект оценивания** – результаты образования. В соответствии с ФГОС – это предметные, метапредметные и личностные результаты. Результаты обучения – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

**Личностные результаты:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки; урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; познавательная мотивация учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*нравственно-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

*способность к моральной децентрации* — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и

мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур. Она не выражается в количественном значении, а отражает динамику развития конкретного ребенка (был - стал).

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающегося (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающегося, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, включая планирование, контроль и коррекцию.

К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

*Регулятивные УУД* - действия, обеспечивающие организацию обучающимся своей учебной деятельности:

*целеполагание* - во временной перспективе (во всех видах деятельности) – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно, активность в достижении поставленных целей;

*планирование* - структурирование деятельности с выделением основных шагов по достижению цели (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), определение конкретных временных интервалов для решения каждой задачи; составление плана и последовательности действий;

*прогнозирование* — предвосхищение результата деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели, определения последствий и меры ответственности за эти последствия;

*контроль* — сравнение реального состояния дел с запланированным (или с образцом) с целью своевременной коррекции планов и/или алгоритма и содержания деятельности;

*коррекция* — изменения в планы и/или алгоритм и содержание деятельности, позволяющие уменьшить отклонения или исправить ошибки, допущенные на пути к цели;

*оценка* — определение и применение критериев успешности деятельности и качества результата; рефлексия способов и условий действий (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

*саморегуляция* функциональных и эмоциональных состояний — учет личностных и физиологических особенностей при самоорганизации деятельности, анализ ситуации, самоконтроль, способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

*Познавательные УУД* – умения самостоятельно добывать (открывать) субъективно новые знания: работа с информацией; работа с учебными моделями; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, квалификации и др.

*Коммуникативные УУД* – речевая деятельность; навыки сотрудничества.

**Предмет оценивания** – результаты по учебным предметам (теме, курсу). Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому предметом оценки предметных результатов является «способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи»; универсальные учебные действия (компетенции как результат образования): регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

#### **Уровни оценивания**

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. В МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» выделены три уровня результатов образования.

Первый планируемый уровень, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях.

Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в школе, основываясь на актуальные и потенциальные способности обучающихся.

Третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений обучающихся.

**Критерии оценки** – признаки и показатели, на основании которых оценивается качество общего образования.

Внутреннее оценивание осуществляется в школе педагогами и специалистами сопровождения (дефектологами, психологами, логопедами).

Формы оценивания в МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» выделены следующие формы:

текущее оценивание, которое осуществляется по итогам поурочного и тематического контроля;

промежуточная аттестация – оценка освоения обучающимся раздела или части программы учебной дисциплины по итогам учебного года;

итоговая аттестация – оценка освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В начальных классах муниципального казенного общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» планируется использовать следующие виды диагностики.

**Стартовая диагностика** (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (инструментальная готовность, личностная готовность). По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

**Входная диагностика** оценка уровня сохранности универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в каждом классе (2 - 4) в начале учебного года (сентябрь).

**Текущая диагностика** систематический анализ процесса формирования УУД. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

**Промежуточная диагностика** оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, комплексные работы на межпредметной основе, работу с тетрадью «Учимся учиться и действовать».

**Итоговая диагностика** оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе, работу с тетрадью «Учимся учиться и действовать».

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Выставки и концерты по изобразительному искусству, технологии, музыке.

#### **Основные виды контроля:**

**Стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Субъектами стартового контроля являются учитель и/или администрация школы, специалисты сопровождения (психолог, дефектолог, логопед). Объектами контроля являются предметные и метапредметные результаты учебной деятельности обучающихся, сформированные в предыдущем учебном году.



Цель стартового контроля: зафиксировать уровень подготовки обучающегося на начало учебного года, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для продолжения образования в соответствии с образовательной программой.

Формы и методы проведения стартового контроля определяются школьным методическим объединением.

Результаты контроля оцениваются, но могут не сопровождаться отметкой.

**Текущий** (поурочный/тематический) контроль осуществляется на занятии с целью определения результатов освоения материала предыдущего урока (уроков), т.е. достижения планируемых результатов конкретного занятия.

Субъектами поурочного контроля являются учитель и обучающиеся (самоконтроль). Объектами контроля являются предметные и метапредметные результаты учебной деятельности обучающихся на уроке.

Формы и методы проведения поурочного контроля определяются учителем (устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные и устные зачеты, контрольные работы программированного типа, контрольные лабораторные работы, контрольные программированные упражнения с использованием метода, компьютерного контроля, самостоятельные работы, диагностические работы, защита проектов, защита творческих работ, защита компьютерных презентаций, тестирование (в т.ч. и компьютерное), мониторинговые исследования, диагностические мониторинговые обследования сформированности УУД).

Результаты текущего контроля во 2 - 4 классах фиксируются в документах (классных электронных журналах, дневниках обучающихся и иных установленных документах). Результаты контроля в письменной форме оцениваются по пятибалльной системе и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем через 1 день после выполнения контрольных заданий. Результаты текущего контроля в устной форме доводятся до сведения обучающихся в день проведения.

**Промежуточная** аттестация обучающихся – это оценка освоения обучающимся раздела или части программы учебной дисциплины по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: определение результатов и уровня освоения образовательной программы за соответствующий период времени; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении дальнейшей образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, а также учета особенностей психолого-физиологического развития обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в формах, определенных педагогическим советом МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова».

**Итоговая аттестация.** Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, иностранному языку и окружающему миру. По музыке, технологии и изобразительному искусству обязательное участие в организованных в конце оцениваемого периода выставках, участие в конкурсном движении на различных уровнях, защита проектов. По физической культуре – сдача нормативов или защита проектов, участие в соревнованиях различного уровня в составе

школьной команды. По основам религиозной культуры и светской этики – защита проекта.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Система оценок, формы, порядок и особые (специальные) условия проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения ООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» регламентирована «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения ООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях муниципального казенного общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена:

на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций;

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

**Основная цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход: от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры содержания образования обучающихся конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности на основе:* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:* доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности: способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

*развитие умения учиться*, а именно: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров содержания образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Русский язык. Родной язык.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий, которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке** включает формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями; развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству; формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;

развитие воображения, творческих способностей; формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки; обогащение представлений об окружающем мире.

**Иностранный язык.** Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение иностранного языка способствует: формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения; освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Математика.** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Обучающиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**Окружающий мир.** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в

информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Музыка.** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**Изобразительное искусство.** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**Технология.** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-



преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение курса «Технологии» способствует: формированию картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**Физическая культура.** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

### **2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:**

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специальнопредметного содержания.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Метапредметные универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные и коммуникативные)

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические* действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические* универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:* формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов (способов) решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### **2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

*Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление; понимание; применение; анализ; синтез; оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

*Требования к задачам.* Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений и др.

*Задание 1.* Окружающий мир. Упражнение «Цветы радости».

Каждый обучающийся рисует полевые цветы (достаточно крупные), в каждой цветке, после беседы о чувстве радости, пишет окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка работ, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется социально-значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т. д.).

*Задание 2.* Литературное чтение. Тема урока: А. Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Ласточка примчалась ...», «Весна».

Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием произведений искусства (музыка, живопись).

Учитель предлагает послушать музыкальную пьесу П.И. Чайковского «Песня жаворонка» и рассмотреть репродукцию картины И. Левитана «Март».

– Какое настроение передает музыкальное произведение?

– Какие чувства возникают у вас при рассматривании картины «Март»?

Музыка первого месяца весны нежная и звонкая. Она очень похожа на разливающиеся над полями трели жаворонков. Сама песня светлая, мелодичная. Слушаешь – и словно вдыхаешь свежий, ароматный запах весны, словно ощущаешь удивительное весеннее солнце, тепло лучей которого смешивается со свежестью холодного по-зимнему ветерка. Воздух прозрачный, чистый...

Картина И. Левитана «Март» передает звонкую холодноватость мартовского воздуха и яркость солнечных лучей на белом снегу, и ожидание тепла, которого еще

немного в этот мартовский день. Но уже греют солнечные лучи, уже подтаивает снег... И вся природа ждет настоящей весны.

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определенную проблему и др.

При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом обучающиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения обучающимися границ знания – незнания.

*Задание 1.* Русский язык. Тема урока: «Разделительный мягкий знак».

Упражнение «Пропущенные слова». Цель: формирование умений определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия.

Необходимо вписать в предложения пропущенные слова «Таня ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываются на доске варианты написания слов (конечно, среди них есть как верные, так и неверные). После прочтения детьми написанного, задаются вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» – обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаем: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

*Задание 2.* Математика. Игра «Вопрос-ответ»

Цель: формирование умений определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия.

Материалы: карточки с вопросами и карточки с ответами.

Описание задания: каждый обучающийся получает несколько карточек с ответами, у учителя остаются карточки с вопросами. Учитель зачитывает вопрос, обучающиеся, у кого правильный ответ, его зачитывают. В этом задании можно оставить одного или двух обучающихся без карточек, они будут выступать экспертами, которые будут следить за правильностью ответа и оценивать ответ обучающихся. В дальнейшем это задание исключает присутствие учителя.

Для формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

*Задание 1.* Русский язык. Тема урока: «Имя существительное».

Упражнение-игра «Отгадай задуманное». Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать задуманное слово. Ведущий может отвечать только «да» и «нет». Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.

*Задание 2.* Литературное чтение. Тема урока: И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука».

Уметь прогнозировать содержание произведения по его названию и ключевым словам, сравнивать произведения и героев: прочтите фамилии авторов; прочтите название стихотворения; рассмотрите иллюстрации; как вы думаете, о чем расскажет это стихотворение?

Заранее подготовленные обучающиеся читают стихотворение, остальные ученики подбирают пропущенные слова.

- Сравните это стихотворение со стихотворением «Кто как кричит?».
- Что в них общего?
- Чем эти два стихотворения отличаются?

*Задание 3.* Игра «Назовите буквы». Уметь проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; познакомиться с иллюстрациями букв.

Учитель на доске открывает рисунки со сказочными буквами.

– Какие буквы вы видите? Назовите!

Внимательные люди – художники – увидели и показали буквы вокруг нас.

– А какие буквы видите вы вокруг, рядом, дома, на улице?

– Нарисуйте и вы сказочные буквы.

Для диагностики и формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

*Задание 1.* Литературное чтение. «Животные – герои сказок»

В процессе обобщения материала по теме обучающимся предлагается задание.

– Вы заметили, наверное, что каждое животное в сказках разных народов наделено определёнными качествами. Лиса, например, всегда хитрая, обманщица, медведь ..., волк ..., белка ..., ёж ..., тигр ..., заяц .... Поработайте в парах. Продолжите сами эту мысль: назовите как можно больше сказочных героев – животных и их основные качества. Вспомните, в каких сказках вы их встречали.

Обучающиеся учатся общаться и взаимодействовать с товарищами: владеть устной и письменной речью, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать.

Таким образом, в процессе учебной деятельности учащиеся учатся правильно общаться, договариваться, уважать мнение других товарищей, находить сообща или советуясь, правильное решение.

*Задание 2.* Окружающий мир. Тема урока: «Карта. Условные обозначения». Упражнение «Маршрут».

Описание задания: двоих детей сажают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей маршрут, другому – карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо двигаться по маршруту. Второй старается провести линию по инструкции. Разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением маршрута. После выполнения задания дети меняются ролями.

**2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся от дошкольного к начальному общему образованию.**

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания.

**Задачи** сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;



максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;

просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;

создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;

распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

**Мотивационная готовность** предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.

**Коммуникативная готовность** выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

**Сформированность Яконцепции** и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

**Эмоциональная готовность** выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Интеллектуальная готовность** к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

**Речевая готовность** предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и

внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность в сфере воли* и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения.

Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен: понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений; уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД; уметь использовать деятельностные формы обучения; мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений; уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

**Формы работы с дошкольниками:** экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой и т.д.; знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними; проведение совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, праздник букваря); участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы «Малышкина школа»; подготовка совместных театральных представлений, выставок художественных работ.

**Работа с педагогами:** посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — образовательной деятельности в ДОУ; совместные тренинги для педагогов, проведенные психологом; анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ; анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению; проведение совместных семинаров, мастер-классов, «круглых столов».

**Взаимодействие с родителями** будущих первоклассников: дни открытых дверей в школе и в детском саду; встречи с учителями; консультирование на актуальные темы педагогами и психологами; совместные родительские собрания, дискуссионные клубы; курс обучения на тему психологической готовности к школе.

План мероприятий для реализации программы преемственности при переходе обучающихся от дошкольного к начальному общему образованию.

№	мероприятие	срок
<b>Методическая работа</b>		
1.	Составление плана работы по преемственности между школой и ДОУ	август
2.	Посещение воспитателями уроков в школе	сентябрь
3.	Посещение учителями занятий в ДОУ	ноябрь-апрель
4.	Совместная работа психологов ДОУ и школы	октябрь-май
5.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и	сентябрь

	школы	
6.	Проведение круглых столов для педагогических работников ДОУ и школы	в течение года
<b>Наглядно-информационная агитация</b>		
7.	Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план)	январь-август
8.	Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток, буклетов, составление рекомендаций)	в течение года
<b>Работа с детьми</b>		
9.	Ознакомительные встречи учителя 1 класса с учащимися, зачисленными в 1 класс	июнь-август
10.	Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению	сентябрь-апрель
11.	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием; знакомство с классом; с физкультурным залом; с библиотекой и др.	в течение года
12.	Совместный просмотр театральных постановок	в течение года
13.	Спортивное соревнование с учениками 1 класса «Спартакиада»	апрель-май
14.	Малышкина школа	ноябрь-апрель
<b>Совместные выставки продуктивной деятельности воспитанников детского сада и школы</b>		
15.	Выставка детских рисунков «Школа, в которой я хочу учиться»	сентябрь
16.	«Волшебный Новый год» выставка поделок, объемных открыток.	декабрь
17.	«Все стало вокруг голубым и зеленым» выставка (пластилиновая живопись, тестопластика)	апрель
<b>Работа с родителями.</b>		
18.	День открытых дверей в школе для родителей и будущих первоклассников	сентябрь
19.	Родительская конференция «Как подготовить ребенка к школе»	апрель
20.	Презентация программ, реализующихся в начальных классах школы для родителей ДОУ	апрель-май
21.	Консультация для родителей (как подготовить руку ребенка к письму; что должен уметь первоклассник; требования к ученику 1 класса)	в течение года

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.1. Русский язык**

Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном

орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение на родном языке.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### **2.2.2. Литературное чтение**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов) на родном языке. Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению на родном языке.

#### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст на родном языке. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания на родном языке.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию на родном языке.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации на родном языке.



Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов на родном языке.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал) на родном языке.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии) на родном языке.

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой на родном языке.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений на родном языке.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ на родном языке.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь на родном языке.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания на родном языке.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение

текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста) на родном языке.

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса на родном языке.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания на родном языке.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая проработка (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### **2.2.3. Иностраный (английский) язык**

##### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

##### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

###### **В русле говорения**

###### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

###### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

###### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

###### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### **2.2.4. Родной язык**

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности

#### **2.2.5. Литературное чтение на родном языке**

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием

специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта

## **2.2.6. Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).



### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **2.2.7. Окружающий мир**

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развитие представлений об окружающем мире; развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей— нравственный долг каждого человека.

Железнодорожный транспорт и его инфраструктура. Особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

### **2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

### **2.2.9. Изобразительное искусство**

#### ***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т.д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

#### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в

украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

#### **2.2.10. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **2.2.11. Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат



проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы

поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **2.2.12. Физическая культура**

### ***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

#### **Гимнастика.**

**Организуемые команды и приёмы.** Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

**Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).**

**Опорный прыжок:** имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Упражнения в поднимании и переноске грузов:** подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Плавание. Основы плавательной подготовки** – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

**Упражнения на суше.** Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

### **2.2.13. Прыг-скок-команда (спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности)**

#### **Народные игры**

Славянские (русские, украинские, белорусские) народные игры: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Гуси-Лебеди» «Пчёлки и ласточка»; «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка»; «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!» и другие.

Игры народов Востока (татарские, чеченские, таджикские): «Скачки», «Собери яблоки»; «Продаем горшки» (Чулмакуены); Хлебчик»; «Горный козел»; «Игра в башню» и другие.

#### **Игры на развитие психических процессов**

Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности. Развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Игры на развитие восприятия: «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».

Игры на развитие памяти: «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».

Упражнения и игры на внимание: «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», упражнение «Ладонь – кулак», «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».

Игры на развитие воображения: «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».

Игры на развитие мышления и речи: «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».

Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка: «Баба Яга», «Три характера».

#### **Подвижные игры**

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу», «Кто быстрее?», «Сумей догнать», «Колдунчики», «Два Мороза», «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка».

Игры для формирования правильной осанки: «Хвостики», «Паровоз», «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».

Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры с прыжками: «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», эстафеты с длинными скакалками, с короткими скакалками, «Чемпионы скакалки», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото», «Чехарда».

Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Метко в цель», «Салки с большими мячами» «Попади в круг», «Быстрые и меткие», «Попади и поймай», «Сбей кеглю», «Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки», «Мяч водящему», «Поймай мяч», «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч».

Игры с разными предметами: «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки», «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

Игры с лазанием и перелазанием: «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».

Поисковые игры: Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры: «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню», «Двое слепых», жмурки на

местах, в кругу, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».

Игры–сцеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса: «Ручеёк», «Пятнашки», «Репка», «Дракон».

Сюжетные игры. Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями: «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка» «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки» «Море волнуется», «Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот», «Белые медведи», «Вороны и воробьи».

Кто сильнее? Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Перетягивание каната», «Перетягивания за руку», «Тяни – толкай», «Перетягивание по кругу», «Цепи», «Поймай последнего».

Зимние забавы. Игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб. Строительные игры из снега. Эстафета на санках. Лыжные гонки.

### **Спортивные игры**

Спортивные игры по упрощенным правилам.

Пионербол: Игровые правила. Передачи мяча, подачи мяча. Отработка игровых приёмов. Игра.

Футбол: Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо».

### **«Спортивные праздники и часы здоровья**

«Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарничка», викторина «Спортивные почемучки».

## **2.2.14. Азбука безопасности (социальное направление внеурочной деятельности)**

### **Защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: наводнения, тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Основы здорового образа жизни и безопасность человека.

Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, умственная и физическая работоспособность. Нарушение режима дня,

переутомление. Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Болезни и их возможные причины. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Первая помощь при отравлении грибами.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Заноза, кровотечение, укус, ушиб, переломы, вывихи и растяжения связок. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

Ожоги и отморожение. Как уберечься от ожогов и отморожений. Оказание медицинской помощи при ожогах, отморожениях, укусах насекомых, кошек, собак. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Органы дыхания. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

### **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Лифт — наш домашний транспорт. Опасная высота.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.

Где можно и где нельзя играть. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на природе.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт и его инфраструктура. Особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Безопасное поведение на воде. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

#### **2.2.15. Развитие познавательных способностей «Умники и умницы» (общинтеллектуальное направление внеурочной деятельности)**

Курс по развитию познавательных способностей «Юным умникам и умницам» представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Особенности занятий по развитию познавательных способностей в том, что они отличаются от традиционных школьных уроков. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью, специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в нее.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.



Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на совершенствование воображения; задания на развитие логического мышления.

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи

между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **2.2.16. Моя малая Родина (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности)**

### **Кострома историческая**

В данном разделе программы учащиеся знакомятся с историей становления города, района и области, их символикой – гербом и флагом. Обучающиеся совершат увлекательные экскурсии, что расширит их представление о прошлом и настоящем нашего края. Ребята посетят школьный исторический музей.

Ключевые слова: герб, флаг, гимн, основатель города, малая Родина, символика, реликвия, традиции, духовное наследие.

### **Кострома патриотическая**

Этот раздел посвящён костромичам, которые выполняли свой гражданский долг, защищая Родину от иноземных врагов. Здесь же ребята узнают о воинах-интернационалистах, жителях Костромы, области и родного села, которые несли службу в горячих точках – Афганистане и Чечне. В этом разделе учащиеся более подробно узнают о народном герое – Иване Сусанине, о костромичах – участниках народного ополчения, участниках в войнах 18-19 веков. Предложены: заочная экскурсия, конкурс чтецов, вахта Памяти и встреча с воинами-интернационалистами.

Ключевые слова: патриот, воин-интернационалист, «горячая точка», герой.

### **Кострома памятная**

Памятные места нашего края и памятники города Костромы – основные объекты изучения данного раздела. Чтобы знать их месторасположение, понимать их значение в жизни каждого жителя нашего города, программой предусмотрена автопешеходная экскурсия по памятным местам города, маршрутная игра, встреча с тружениками тыла и экскурсия в парк Победы.

Ключевые слова: монумент, обелиск, памятная доска.

### **Кострома богохранимая**

Этот раздел – один из наиболее важных при изучении краеведения, т.к. Кострома – центр православия, Храмовый город, в котором даже воздух наполнен Верой. Здесь учащиеся познакомятся с Храмами города, района их историей и святынями. Также дети узнают о Святых Костромской земли, о православных праздниках, традициях, встретятся с воспитанниками Воскресной школы и представителями Церкви, проведут экскурсию в Покровский храм села Шунга, узнают об особенностях храма деревни Стрельниково.

Ислам. Мечеть города Костромы.

Ключевые слова: храм, монастырь, православие, престольный праздник, пророк, фреска, святой, святыня, мусульманство, мечеть.

### **Кострома заповедная**

Этот раздел познакомит учащихся с представителями флоры и фауны Костромской области. Ребята изучат правила поведения в зоопарке, познакомятся с обитателями Костромского зоопарка и Сумароковской лосефермы, узнают историю усадьбы Следово, Костромской слободы.

Ключевые слова: заповедник, зоопарк, усадьба, лосеферма, деревянное зодчество.

### **Кострома литературная**

Раздел «Кострома литературная» погружает детей в мир творчества Е. Честнякова, Н.А. Некрасова, А.Н. Плещеева, Н.А. Островского, которые имеют непосредственное отношение к истории Костромской области. Ребята знакомятся с некоторыми биографическими данными этих писателей, их произведениями, местами, где они жили и творили. Ребята посетят сельскую библиотеку.

Ключевые слова: драматург, критик, писатель, бурлаки, скульптура, биография

### **Кострома художественная**

Темы раздела посвящены жизни и творчеству А.К. Саврасова, Б.М. Кустодиева, Н.П. Шлеина и Н.Н. Купреянова. Обучающиеся имеют возможность познакомиться с творчеством современных костромских художников. Программа предполагает организацию выставки детских рисунков на базе учебного заведения и посещение одной из художественных школ города, Музея Изобразительного искусства, Художественной галереи.

Ключевые слова: галерея, живопись, натюрморт, пейзаж, холст, художник

### **Кострома спортивная**

Четвёртый раздел программы познакомит учащихся со спортивной жизнью родного села, района, области и города. Ребята узнают о спортивных школах города и их воспитанниках, об именитых спортсменах, прославивших наш край, об истории их спортивных побед. Кроме теоретического курса детям предлагается выход на каток, лыжные эстафеты, спортивные соревнования. Для учащихся будет озвучена информация о спортивных кружках школы, района и города (адреса, телефоны), что поможет им определиться с выбором спортивной секции.

Ключевые слова: рекорд, пьедестал, Олимпиада, талисман, атрибут, чемпион, спортсмен, девиз.

### **Кострома рукотворная**

Раздел «Кострома рукотворная» рассказывает учащимся о традиционных народных промыслах, распространённых на территории Костромской области. Четыре экскурсии, запланированные по программе в этом разделе, позволят детям «прикоснуться» к гончарному искусству, лепке из глины в традициях Петровской игрушки, узнать об особенностях ювелирного искусства и разгадать тайны «Леса-Чудодея».

Ключевые слова: береста, гончар, ремесло, скань, мастер, ювелир

### **Кострома архитектурная**

Объектами раздела программы стали любимые жителям и гостям города места: беседка Островского, терем Снегурочки, Ипатьевский монастырь, Пожарная каланча, Гауптвахта, Романовский музей, Рыбные ряды, Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (Дворянское собрание).

Ключевые слова: гауптвахта, архитектура, зодчество, слобода, утварь, музей заповедник.

Тематика экскурсий (время проведения экскурсий) может быть изменена по усмотрению учителя и по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **2.2.17. Чтение. Работа с текстом (общинтеллектуальное направление внеурочной деятельности)**

**Умение слушать (аудирование)** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение. Чтение вслух.** Ориентация на развитие речевой культуры обучающихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью

интонирования. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно- популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Работа с текстом художественного произведения.** Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление

причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно- познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи).** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами- описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Работа с текстом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения,

его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

**Работа с текстом: оценка информации.** Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

## **2.2.18. Смайлики (общекультурное направление внеурочной деятельности)**

### **Вокально-хоровая работа. Я хочу петь.**

Ознакомление с основами вокального искусства. Виды вокального искусства. Понятие опоры, диафрагмы. Строение голосового аппарата певца. Артикуляционный аппарат и его составляющие. Процесс звукообразования и звуковедения. Певческая установка. Унисон. Дикция. Работа в ансамбле. Строй. Артикуляционный аппарат.

Вокально-хоровые навыки. Певческая установка, дыхание. Типы дыхания, начальная нотная грамота: ноты и их длительность. Работа над цепным дыханием. Короткое и задержанное дыхание. Взаимосвязь звука и дыхания. Воспитание устойчивого интереса к вокально-хоровому пению.

### **Выработка певческих способностей и навыков**

Развитие певческих навыков. Формирование культуры исполнительского мастерства. Упражнения для развития диапазона. Вокальная техника. Упражнения для развития вокальной техники. Формирование навыков двухголосного пения.

Звукообразование, звуковедение. Пение учебно-тренировочного материала. Мажорное обращение аккордов Воспитание культуры поведения в зале и на сцене. Голосовые регистры. Певческая позиция. Вокально-хоровые навыки. Тема. Ансамблевое звучание. Пение а`capella. Интервалы /повторение/. Воспитание устойчивого интереса к вокально-хоровому пению.

Знакомство с различной манерой пения. Роль дыхания в пении. Знакомство с основными видами дыхания. Постановка голоса. Певческая позиция. Опора при исполнении различных произведений. Дикция. Артикуляция. Формирование культуры исполнения произведений.

Виды многоголосья. Работа над произведениями. Разучивание произведений. Интервалы /малые и большие/. Освоение многоголосия. Пение учебно-тренировочного материала. Воспитание коллективного пения.

### **Музыкально - теоретическая подготовка. Мой диапазон**

Звуки музыкальные и шумовые. Артикуляция, дикция. Подготовка артикуляционного аппарата к работе. Тип гласного. Музыкальная фраза. Паузы. Работа над гласными, согласными. Выработка правильного, отчетливого и одновременного произношения слов в хоровом произведении.

Звукообразование, звуковедение. Голосовые регистры. Певческая позиция. Октавы. Упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио). Диапазон голоса. Нахождение примарных зон голоса. Упражнения на развитие звукового и динамического диапазонов.

Дирижерский жест. Основы музыкальной грамоты. Лад. Мажор. Минор. Ритм – основа жизни и музыки. Темп – скорость музыки Тембр – окраска звука Динамика – сила звука. Пластическое интонирование.

Работа над чистотой интонации: определение примарной зоны звучания; работа над мелодическим слухом; работа над чистым интонированием поступенных мелодий в пределах октавы; работа над чистым интонированием поступенных и скачкообразных мелодий в пределах 1,5 октавы; работа над расширением певческого дыхания; совершенствование дикции. Воспитание культуры поведения в зале и на сцене.

### **Работа над репертуаром. Пение как вид искусства. Музыка вокруг нас.**

Общее понятие о культуре певческого мастерства. История певческой культуры. Знакомство с музыкальными жанрами. Прослушивание произведений различных жанров. Ознакомление с основами вокального искусства. Виды вокального искусства. Понятие опоры, диафрагмы. Строение голосового аппарата певца. Артикуляционный аппарат и его составляющие. Процесс звукообразования и звуковедения.

Хоровой строй. Ансамбль звучания. Мажор и минор. Унисон - основа хорового пения. Выработка активного *riano*. Мелодия – душа музыки. Работа над произведениями. Разучивание произведений. Басовый ключ. Разучивание текста песен по фразам в темпоритме песни нараспев. Освоение различных песенных навыков: унисонного ансамблевого звучания, ровного звуковедения, выработка единой манеры пения.

Темп. Работа над партиями. Пение по группам, составленными по типу регистровой природы голосов. Воспитание культуры пения.

Ритм. Сводные репетиции. Объединение групп хора, совместное исполнение песен, работа над ансамблем звучания. Воспитание культуры пения.

### **Концертная деятельность**

Сценическое движение. Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения. Подбор движений к разучиваемому произведению. Нахождение образа. Репетиционная работа. Подготовка концертных номеров. Концертные выступления. Формирование культуры исполнительской деятельности.

### **Музыкальные термины и понятия**

Ознакомление с терминами вокального искусства. Понятие о высоких и низких звуках. Ручные знаки. Знакомство с нотами. Одноголосное пение. Понятие интонации. Двухголосие и основные приемы двухголосного пения. Знакомство с нотным станом. Показ расположения нот на нотном стане. Пение нот. Знакомство детей с гаммой до - мажор.

Дыхание – основа вокала. Вокально-хоровые навыки. Певческая установка, дыхание. Типы дыхания, нотная грамота: ноты и паузы и их длительность. Работа над цепным дыханием. Короткое и задержанное дыхание. Взаимосвязь звука и дыхания. Воспитание устойчивого интереса к вокально-хоровому пению.

Соло – Хор. Артикуляция, дикция. Подготовка артикулярного аппарата к работе. Тип гласного. Музыкальная фраза. Ноты на добавочных линейках. Ансамбль. Работа над гласными, согласными. Выработка правильного, отчетливого и одновременного произношения слов в хоровом произведении. Воспитание культуры поведения в зале и на сцене.

Нотная азбука. Звукообразование, звуковедение. Голосовые регистры. Певческая позиция. Ключи. Упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио). Воспитание культуры пения.

Аккомпанимент и *a capella*. Интервалы /общая характеристика/. Диапазон голоса. Нахождение примарных зон голоса. Упражнения на развитие звукового и динамического диапазонов.

### **Развитие ритмического слуха**

Долгие и короткие звуки. Понятие о музыкальном размере. Длительности нот. Целые, половинные, четвертые, восьмые, шестнадцатые длительности. Ритмические упражнения. Определение длительностей. Выполнение простых ритмических рисунков.

Унисон - основа хорового пения. Хоровой строй. Ансамбль звучания. Интервалы /чистые/. Унисон - основа хорового пения. Выработка активного *riano*. Кантилена. Воспитание коллективного пения.

### **Средства музыкальной выразительности**

Кульминация в музыкальных произведениях. Темп Динамика. Лад. Понятие о форме построения песни.

Партия – партитура - дирижер. Разрешение интервалов. Работа над партиями. Пение по группам составленными по типу регистровой природы голосов. Дальнейшее сочетание группового и хорового пения ведется по пути освоения многоголосия. Воспитание культуры пения.



Смысловая интонация. Обращения интервалов. Работа с солистами и ансамблями. Учебно-тренировочный материал на развитие различных вокальных навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах (легато, стаккато, нон легато). Работа над запевками, над подвижностью голоса. Работа над сольными произведениями: разучивание текста, напева. Работа над смысловой интонацией, импровизация совместное исполнение песен, работа над ансамблем звучания. Воспитание культуры пения.

Обобщение. Нотная терминология. Обобщение. Воспитание культуры пения.

#### **Развитие чувства ритма.**

На примере разных произведений различать длительности. Научить детей различать простые и сложные ритмические рисунки. Пунктирный ритм. Размер. Размер 2/4,4/4. Размер 3/4,6/8.

Хоровой строй. Ансамбль звучания. Аккорд /основные виды//. Унисон – основа хорового пения. Выработка активного piano. Кантилена. Работа над произведениями. Разучивание произведений. Разучивание текста песен по фразам в темпоритме песни нараспев. Освоение различных песенных навыков: унисонного ансамблевого звучания, ровного звуковедения, выработка единой манеры пения. Развитие культуры вокальной речи. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание.

**Аккорд** /общая характеристика/. Диапазон голоса. Нахождение примарных зон голоса. Упражнения на развитие звукового и динамического диапазонов. Воспитание культуры пения.

Разрешение аккордов. Работа над партиями. Пение по группам, составленными по типу регистровой природы голосов. Дальнейшее сочетание группового и хорового пения ведется по пути освоения многоголосия. Воспитание культуры пения.

Обращения аккордов. Работа с солистами и ансамблями. Учебно - тренировочный материал на развитие различных вокальных навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах (легато, стаккато, нон легато). Работа над запевками, над подвижностью голоса. Работа над сольными произведениями: разучивание текста, напева. Работа над смысловой интонацией, импровизация.

#### **Музыкальная форма.**

Многообразие музыкальных форм. Основные принципы построения музыкальной формы. Простые формы. Одночастная форма. Двухчастная форма. Куплетная форма.

#### **Вокальная речь**

Артикуляционная гимнастика Понятие опоры, диафрагмы. Упражнения на дыхание.

Минорное обращение аккордов. Упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио). Воспитание культуры пения.

**Аккорд** /закрепление/. Диапазон голоса. Нахождение примарных зон голоса. Упражнения на развитие звукового и динамического диапазонов. Воспитание культуры пения.

Хоровой строй. Ансамбль звучания. Составные интервалы. Унисон- основа хорового пения. Выработка активного piano. Кантилена. Воспитание коллективного пения.

Нонаккорд. Пение многоголосия. Разучивание текста песен по фразам в темпоритме песни. Пение по группам, составленными по типу регистровой природы голосов. Дальнейшее сочетание группового и хорового пения ведется по пути освоения многоголосия. Разучивание текста, напева. Работа над смысловой интонацией. Сольный запев - хоровой подхват. Воспитание коллективного пения.

Характерные интервалы. Работа над партиями. Пение по группам, составленными по типу регистровой природы голосов. Дальнейшее сочетание группового и хорового пения ведется по пути освоения многоголосия. Воспитание культуры пения.

Агогика. Работа с солистами и ансамблями. Работа с солистами и ансамблями. Учебно-тренировочный материал на развитие различных вокальных навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах (легато, стакато, нон легато). Работа над запевками, над подвижностью голоса. Работа над сольными произведениями: разучивание текста, напева. Работа над смысловой интонацией, импровизация. Нотная терминология. Обобщение. Воспитание культуры пения.

### **2.2.19 Шахматы (спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности)**

#### **Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. Поля. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

#### **Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

**Дидактические игры. Горизонталь.** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.). **Вертикаль.** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. **Диагональ.** То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

#### **Шахматные фигуры.**

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

#### **Начальная расстановка фигур.**

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

#### **Цель шахматной партии.**

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

#### **Ходы и взятие фигур.**

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

#### **Техника матования одинокого короля.**

Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

#### **Основы дебюта.**

Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзем. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание

«повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

#### **Основы миттельшпиля.**

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

#### **Основы эндшпиля.**

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).

Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

#### **Шахматная комбинация.**

Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батареи». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

**Дидактические игры и игровые задания. Волшебный мешочек.** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. **Угадай-ка.** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. **Секретная фигура.** Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». **Что общего?** Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма). **Большая и маленькая.** Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту. **Кто сильнее?** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?». **Обе армии равны.** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков

в армиях учителя и ученика были равны. **Да или нет?** Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. **Не зевай!** Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать. **Один в поле воин.** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). **Лабиринт** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. **Перехитри часовых.** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. **Сними часовых.** Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур. **Кратчайший путь.** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **Захват контрольного поля.** Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника. **Защита контрольного поля.** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. **Атака неприятельской фигуры.** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. **Двойной удар.** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем. **Взятие.** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. **Защита.** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. **Шах или не шах.** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. **Объяви шах.** Требуется объявить шах неприятельскому королю. **Пять шахов.** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. **Защита от шаха.** Белый король должен защититься от шаха. **Мат или не мат.** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. Мат в один ход. Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход. **Рокировка.** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет. **Назови вертикаль.** Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.) Назови горизонталь. Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали. Назови диагональ. А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5). Какого цвета поле? Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску). Кто быстрее. К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. Вижу цель. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше. Диагональ. Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

## 2.2.20 Проектная деятельность (общейинтеллектуальное направление внеурочной деятельности)

### Виды информации. Человек и компьютер

*Человек и информация:* мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

*В мире звуков:* мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

*Какая бывает информация:* звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

*Источники информации:* природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

*Приёмники информации:* люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

*Радио и телефон:* радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

*Человек и компьютер:* человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической. Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

### **Кодирование информации**

*Носители информации:* звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

*Кодирование информации:* звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

*Алфавит и кодирование информации:* греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

*Английский алфавит и славянская азбука:* происхождение и использование.

*Письменные источники информации:* папирусы, свитки, книги, архивы.

*Разговорный и компьютерный языки:* люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

*Текстовая информация:* древние тексты, современные тексты (на примерах).

Тестирование по теме «Кодирование информации»

### **Числовая информация**

*Числовая информация:* способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

*Время и числовая информация:* число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

*Число и кодирование информации:* число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

*Код из двух знаков:* звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

*Помощники человека при счете:* абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер»

### **Данные и компьютер**

*Текст и текстовая информация:* воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

*Текст и его смысл:* слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

*Передача текстовой информации:* почта, средства доставки писем, электронная почта.

*Обработка текстовой информации:* текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст. Контрольная работа по теме «Текстовая информация».

### **Действия с информацией**

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации. Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией».

### **Объект и его характеристика**

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами. Контрольная работа (тестирование) по теме «Объект и его характеристика»

### **Информационный объект и компьютер**

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы. Контрольная работа (тестирование) по теме «Информационный объект и компьютер».

### **Понятие, суждение, умозаключение**

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Контрольная работа (тестирование) по теме «Понятие, суждение, умозаключение»

### **Модель и моделирование**

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа. Контрольная работа (тестирование) по теме «Модель и моделирование»

### **Информационное управление**

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером. Контрольная работа по теме «Информационное управление».

## **2.2.21 Удивительная геометрия (общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности)**

Точки и линии. Пересекающиеся линии. Ориентация в пространстве: слева, справа, между. Графические диктанты. Как строят дома.

Линии вокруг нас. Прямые и кривые линии. Отрезок, прямая и луч. Вертикальная и наклонная линия. Приключения точки. Упражнения в построении отрезков, лучей и прямой. Сравнение отрезков по длине.

Как лучи соединяются в угол. Вершина и стороны угла. Сравнение углов. Прямые и острые углы.

Ломаная линия. Треугольник. Стороны и вершина треугольника. Виды треугольников (равносторонний, тупоугольный, прямоугольный, остроугольный, равнобедренный).

Четырёхугольники. Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Диагональ. Построение четырёхугольников. Четырёхугольники вокруг нас. Город четырёхугольников.

Круг. Центр и радиус круга. Окружность, центр окружности. Пересечение, касание.

Меры длины. Измерение отрезков. Что можно измерить? Приключения точки. План комнаты, масштаб.

Площадь. Квадратные меры измерения площади. Измерение площади плоских фигур. Сравнение площади.

Цилиндр, конус, шар. Образование первоначальных представлений о цилиндре, конусе, шаре как абстрактных образах объектов из окружающей действительности; введение терминов, выделение существенных признаков.

Призмы и пирамиды. Сравнение с помощью моделей цилиндров и конусов с призмами и пирамидами.

Круг и многоугольники – элементы геометрических фигур.

Пространственные и плоские геометрические фигуры: модель и образ.

Геометрическая ромашка. Формирование представлений о цилиндре, конусе, шаре, призме, и пирамиде – как пространственных геометрических фигурах; о круге и многоугольнике – как плоских геометрических фигурах.

Конструкции из кубиков и шашек. Конструкция и шифр. Конструкция и виды. Конструкция и её части.

Координаты и фигуры. Ориентация и создание образа на листе в клетку и в

Оригами на уроках геометрии. Оригами – древнее искусство складывания фигур из бумаги. Изготовление игрушек из бумаги; конструирование многоугольников. Множества и его элементы. Задание множества перечислением. Свойства множеств.

Геометрические тела и их поверхности.

Развертка поверхности геометрического тела: развертка – рисунок. Изображение разверток поверхностей данных геометрических тел, нарисованных или представленных моделями.

Плоскость. Развитие представлений об отрезке, луче, прямой как геометрических фигурах. Формирование представлений о плоскости как геометрической фигуре пространства. Деление прямой, плоскости, пространства на две полупрямые, полуплоскости, полупространства.

Основные геометрические фигуры – точки, прямые, плоскости – и некоторые отношения между ними.

Точки и прямые на плоскости. Пересекающиеся и параллельные прямые. Построение прямой, проходящей через две заданные точки на плоскости.

Геометрические конструкции из прямых на плоскости: геометрические фигуры на пути от образа к понятию.

Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые и четырёхугольники. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.

Геометрические конструкции из прямых и плоскостей в пространстве.

Поиск различных случаев взаимного расположения прямых в пространстве с помощью линий пересечения стен, потолка и пола классной комнаты.

Многогранники и фигуры вращения.

Многогранники – геометрические тела. Пирамида, правильная пирамида. Призма, прямая и правильная призма. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображение на рисунке призм и пирамид.

Окружность и круг – плоские фигуры вращения. Цилиндр, конус, шар – тела вращения.

Математическое вышивание: узоры из линий.

Путешествие по каменной летописи мира.

Зримая геометрия Добра, Красоты, Совершенства.

Архитектурный орнамент Древнего Востока. Из истории Зодчества Древнего Востока. Из истории Зодчества Древней Руси.

Симметрия.

Узоры симметрии. Симметрия в природе, архитектуре, искусстве, науке. Знакомство с различными проявлениями симметрии в природе и человеческой деятельности

Геометрические преобразования и создание узоров на плоскости. Осева́я симметрия, поворот, центральная симметрия. Равенство фигур при осевой симметрии. Нахождение осей симметрии плоских фигур, изображенных на рисунке.

Симметрия орнаментов: узоры и геометрические преобразования.

Выявление закономерностей построения линейных орнаментов. Построение линейных орнаментов на плоскости.

Пересечение фигур.

Пересечение геометрических фигур. Плоская фигура как пересечение многогранников. Случаи пересечения прямой и куба. Чтение графической информации. Пересечение лучей. Чтение графической информации. Пересечение отрезков. Чтение графической информации. Пересечение углов. Чтение графической информации. Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков. Деление многоугольника на части с помощью ломаной. Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости. Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.

### **2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. В.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, основана в 2008 году в серии «Стандарты второго поколения») и опыта реализации воспитательной работы школы.

**2.3.1. Цель программы** – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования:

*в области формирования личностной культуры:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в



достижении результата;

*в области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

*в области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

Духовно–нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

### **2.3.2. Основные направления, формы работы и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, своему краю; Служение своему Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.

**Содержание:** элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Костромской области и Костромского района; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; любовь к родной школе, своему селу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Формы работы:** беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; посильное участие в социальных проектах, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Содержание:** первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и

младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Формы работы:** Проект «Познаём мир вместе»; изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности театральные постановки, художественные выставки; проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями (с согласия родителей/законных представителей); проведение внеурочных мероприятий, направленных формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; беседы о семье, о родителях и прародителях; проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.

**Содержание:** первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Формы работы:** экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой

инициативы в учебном труде; изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание).***

***Ценности:*** Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

***Содержание:*** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным представления о душевной и физической красоте человека.

***Формы работы:*** изучение учебных дисциплин, бесед; экскурсии, прогулки по родному краю; высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

***Ценности:*** красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

***Содержание:*** формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Формы работы:*** изучение учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в

образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; участие в художественном оформлении кабинетов.

### **2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:** первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различие хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства; уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и детям младшего возраста; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:** первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки самообслуживания; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представления о символах государства — Флаге, Гербе России; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; любовь к образовательному учреждению, своему селу, району, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности; личный опыт в экологических программах и проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):** представления о душевной и физической красоте человека; формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей в следующих направлениях: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий; расширение партнерских взаимоотношений.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), будут востребованы в реальных педагогических ситуациях и откроют им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.

#### **2.3.4. Перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека**

*Первый уровень:* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению.

*Второй уровень:* начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; знакомство с традициями и культурных достижениях своего края.

*Третий уровень:* посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений.

##### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

*Первый уровень:* получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения (взаимоотношения в семье, между поколениями, в различных социальных группах).

*Второй уровень:* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей; расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений; уважительное отношение к традиционным религиям.

*Третий уровень:* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся – старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе.

##### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

*Первый уровень:* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях.

*Второй уровень:* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно – трудовой деятельности; ценностное и творческое отношение к учебному труду; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

*Третий уровень:* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

##### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Первый уровень:* ценностное отношение к природе; усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

*Второй уровень:* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

*Третий уровень:* посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; личный опыт участия в

экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.; уход и забота за животными и растениями.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Первый уровень:* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды.

*Второй уровень:* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей.

*Третий уровень:* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

**Модель поведения младшего школьника МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»**

любящий свой народ, свой край и свою Родину;  
 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;  
 любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;  
 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**2.3.5. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности**

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» использует контрольную деятельность, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи.

Направления диагностики	Виды	Формы
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Сформированность личностных характеристик учащегося. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности	Наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, консультации, родительские собрания, классные часы
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат Социометрия	
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье. Типы семейного воспитания.	

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):



Блок 1 Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2 Исследование целостной развивающей образовательной среды в Школе (классе), включающей урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся); динамика взаимодействия Школы с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в образовательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования с использованием следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1 Контрольный этап исследования (начало учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление плана реализации Программы.

Этап 2 Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) — реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана Программы.

Этап 3 Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы.

Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается отчётными материалами исследования: годовой план реализации Программы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности развитие обучающихся).

## **2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения ООП НОО: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2.4.1. Цель и задачи программы:**

Основная цель настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов программы.

**Задачи:** формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; умение выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); формирование навыков позитивного коммуникативного общения; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, том числе связанным с особенностями роста и развития; пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учётом их

возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающего режима дня; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

#### **2.4.2. Планируемые результаты**

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде:*

формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе путём соблюдения правил здорового образа жизни организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование установок на использование здорового питания;

обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

обучающиеся получают первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

обучающиеся получают первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

обучающиеся узнают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

обучающиеся овладеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

обучающиеся овладеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

*Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:*

Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

*Рациональная организация образовательного процесса:*

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы:*

полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

*Реализация дополнительных образовательных программ:*

эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

*Просветительская работа:*

эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

**2.4.3. Основные направления деятельности по здоровосбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуется по следующим направлениям:

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры** школы с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья.

*Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности* при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**Формы работы:** обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания обучающихся; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещения для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в

секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

**Формы работы:** рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера на уровне начального общего образования; организация занятий по лечебной физкультуре (по договору); организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Формирование экологической культуры** в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов школы, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур.

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Количество педагогов, гигиенически рационально организующих свои уроки.	Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование ТСО, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок.	Посещение уроков, анкетирование.
2.	Количество случаев заболеваний, перенесённых обучающимися.	Снижение показателей.	Наблюдения педагогов
3.	Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса.	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса.	Анкетирование. Наблюдение.
4.	Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.	Увеличение численности.	Наблюдения педагогов

5.	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Положительная динамика результативности	Анкетирование, итоги исследования адаптации
6.	Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью.	Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.	Анкетирование.
7.	Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
8.	Объём двигательной активности во внеурочное время	Увеличение показателя	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.
9.	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу; 100% охват горячим питанием	Анкетирование. Наблюдение за питанием.
10.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
11.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
12.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
13.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
14.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
15.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

16.	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.	Положительная динамика результативности тестирования по данному вопросу.	Тестирование
-----	--	--	--------------

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Высокий уровень:** у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

**Средний уровень** позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

**Низкий уровень** характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка.

Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

#### **2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы ЭЗОЖ и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы ЭЗОЖ включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;

наличие в образовательной программе школьных курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, экологической направленности;

активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

количественные и качественные показатели участия школьников в спортивных соревнованиях разных уровней;

динамика изменений в состоянии психофизического здоровья обучающихся;

стабильный положительный психологический микроклимат в педагогическом коллективе;

постоянная и стабильная взаимосвязь и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

Основные результаты реализации программы ЭЗОЖ обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, одна из которых школьный конкурс «Быть здоровым и успешным», который предусматривает выявление динамики сезонных заболеваний;

динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся, а также проведение тестов учителями физической культуры по оценке физической подготовленности школьников, экспресс-анализа уровня физической подготовленности обучающихся т.п.

В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению, экологическому воспитанию также входят: контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.); контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники); постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.; контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий); контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся; правильный подбор мебели, сменной обуви.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Экспертная карта «Оценка результатов конкурса «Быть здоровым и успешным»

Параметр оценки	Содержание оценки	Кол-во баллов	Период оценивания	Ответственный
Индекс здоровья	Соотношение (в %) за определенный период не болевших детей к общему количеству детей в классе	балла - свыше 75%. 1 балл - 50-75%	По итогам каждой четверти	Классный руководитель, заместитель



				директора по УВР
Уровень физического развития	Результаты рекомендованных письмом Минобрнауки России от 29.03.2010 № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» тестов по оценке физической подготовленности школьников, экспресс-анализа уровня физической подготовленности обучающихся	Средний балл по классу	По итогам каждой четверти	Учитель физической культуры
Внешний вид школьника	Наличие школьной формы, сменной обуви	2 балла – 100% в форме. 1 балл - не менее 2/3	По итогам каждой недели	Дежурный администратор
Соблюдение Эстетики в оформлении классной комнаты и прилегающей к ней зоны отдыха обучающихся	В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 разрабатывается перечень критериев комфортности организации пространства классной комнаты, эстетичности ее оформления.	3 балла - соответствие всем критериям; 2 балла - одно нарушение; 1 балл - два-три нарушения	По итогам каждой недели	Дежурный администратор
Безопасность жизнедеятельности обучающихся	Соблюдение инструкций по технике безопасности	1 балл - отсутствие фактов травматизма среди обучающихся	По итогам каждой четверти	Заместитель директора по безопасности
Системность информационного обеспечения в начальных классах процесса формирования здорового и безопасного образа жизни	Наличие в классах «Уголка здоровья», отражающего установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	3 балла - материал «Уголка здоровья» включает разнообразную информацию по направлениям здоровьесбережения, обновляется каждые 2 недели. 1 балл - материал может быть дополнен, обновляется эпизодически. Дополнительный поощрительный балл начисляется,	По итогам каждой четверти	Заместитель директора по УВР

		если материал был подготовлен обучающимися совместно с родителями		
Физкультурно-оздоровительная активность обучающихся класса	Участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях разного уровня. Оценивается каждое мероприятие в отдельности	2 балла - призовое место. 1 балл - участие	По итогам каждой четверти	Заместитель директора по УВР
Активность обучающихся при проведении воспитательных мероприятий и социальных акций здоровьесформирующей направленности на уровне образовательного учреждения, города, района (области)	Участие класса в общешкольных, районных и областных мероприятиях (социальных акциях) здоровьесформирующей направленности. Оценивается каждое мероприятие в отдельности	3 балла - активное участие в мероприятии более 2/3 состава класса. 2 балла - активное участие в мероприятии менее 2/3 состава класса. 1 балл - пассивное участие обучающихся в мероприятии (только присутствие)	По итогам каждой четверти	Заместитель директора по УВР
Активность обучающихся при проведении воспитательных мероприятий и социальных акций здоровьесформирующей направленности в классе	Активность младших школьников и их родителей при организации и проведении в классе мероприятий (социальных акций) здоровьесформирующей направленности. Оценивается каждое мероприятие в отдельности	2 балла - активное участие в мероприятии более 2/3 состава класса. 1 балл - активное участие в мероприятии менее 2/3 состава класса. Дополнительный поощрительный балл начисляется за активное участие родителей (не менее 1/3 родителей обучающихся)	По итогам каждой четверти	Заместитель директора по УВР
Активность обучающихся в конкурсах	Участие класса в общешкольных, городских, районных и областных	3 балла - призовое место. 2 балла - участие.	По итогам каждой четверти	Заместитель директора по УВР

здоровьеформирующей направленности	конкурсах здоровьесформирующей направленности. Оценивается каждое мероприятие в отдельности	Дополнительный поощрительный балл начисляется за активное участие родителей (не менее 1/3 родителей обучающихся)		
Социально-эмоциональное благополучие детей в классе	Обобщенный коэффициент эмоционального благополучия в классе по результатам методики эмоционально-цветовой аналогии «Удовлетворенность младших школьников отношениями в детском коллективе»	Количество баллов соответствует полученному показателю	По итогам каждой недели в 1-м классе и по итогам 2-3-х недель в остальных классах	Социальный педагог, педагог-психолог

### Анкеты для учащихся и родителей

#### Анкета «Режим дня»

(для учащихся)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня

Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1 Знаешь ли ты что такое режим дня?

а) да, знаю; б) нет, не знаю; в) имею представление.

2 Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?

а) с завтрака; б) с зарядки; в) с водных процедур;

3 Завтракаешь ли ты утром?

а) нет б) да

4 Занимаешься на уроке физкультуры

а) с полной отдачей; б) без желания; в) лишь бы не ругали.

5 Занимаешься ли спортом дополнительно?

а) в школьной секции; б) в спортивной школе;

6 Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?

а) да; б) нет

7 В какое время ты обычно ложишься спать

а) 21 час б) 23 часа

#### Анкета «Режим дня»

(для родителей)

Цель опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.

Класс, пол ребенка \_\_\_\_\_

1 В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день?

2 Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)

да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ иногда \_\_\_\_\_ считаю это лишним \_\_\_\_\_

3 Делает ли ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)

да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ иногда \_\_\_\_\_ считаю это лишним \_\_\_\_\_

- 4 Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)  
да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ если нет, то почему? \_\_\_\_\_
- 5 Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)  
да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ если нет, то почему? \_\_\_\_\_
- 6 Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу? \_\_\_\_\_
- 7 Каким транспортом он пользуется? \_\_\_\_\_
- 8 Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходные и каникулярные дни? \_\_\_\_\_
- 9 Какие спортивные секции посещает ребенок? \_\_\_\_\_
- 10 Сколько раз в неделю? \_\_\_\_\_
- 11 Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок? \_\_\_\_\_
- 12 Сколько раз в неделю? \_\_\_\_\_
- 13 Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходные дни? \_\_\_\_\_
- 14 Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку? \_\_\_\_\_
- 15 Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)? \_\_\_\_\_
- 16 Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день? \_\_\_\_\_
- 17 Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходной день? \_\_\_\_\_
- 18 Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходной день? \_\_\_\_\_
- 19 В какое время ребенок обычно ложится спать:  
в учебный день \_\_\_\_\_  
в выходной день? \_\_\_\_\_
- 20 Бывают у ребенка жалобы на:  
головную боль \_\_\_\_\_  
головокружение \_\_\_\_\_  
расстройства сна? \_\_\_\_\_
- 21 Часто у ребенка появляются:  
слезливость \_\_\_\_\_  
капризы \_\_\_\_\_  
плохое настроение \_\_\_\_\_  
апатия \_\_\_\_\_

#### Анкета «Бережное отношение к природе»

(для учащихся)

Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить тип взаимодействия с природными объектами

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

а) с красивой окраской?

б) С интересным поведением?

Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

а) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?

б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

После отдыха с родными в лесу ты:

а) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?

б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

а) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?

б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

а) Ничего, я еще маленький.

б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов)

\* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов)

\* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

\* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

\* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

\* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса.

Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

\* Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

### **Опросник «Отношение к природе»**

(проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку вопрос, требующий однозначного ответа:

– Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное.

Ты обрадуешься?

– Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?

– Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

– Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

– Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

– Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным.

Ты выберешь уборку в уголке природы?

– Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

– Тебе жалко бездомных собак и кошек?

– Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

Высокий уровень (16 -18 баллов)

\* Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов)

\* Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов)

\* Ребенка мало интересуют происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Больше предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

### Анкета «Здоровое питание»

для родителей

1 Сколько раз в день питается ваш ребенок? (Два, три, четыре, пять, более).

2 Завтракает ли ваш ребенок дома? (Да, нет)

3 Завтракает ли ваш ребенок в школе? (Да, нет)

4 Ужинает ли ваш(а) сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа

5 Часто ли ест ваш ребенок:

– Каши (да, нет)

– Яйца (да, нет)

– Молочную пищу (да, нет)

– Сладости (да, нет)

– Соленья (да, нет)

– Жирную и жареную пищу (да, нет)

6 Сколько раз в день ваш ребенок употребляет молоко, кефир, йогурт?

7 Сколько видов свежих овощей и фруктов ваш ребенок съедает ежедневно?

8 Какие напитки чаще всего пьет ваш ребенок? (Газированные, соки, молоко, воду, чай, кофе, компот, настой из трав, минеральную воду)

9 Считаете ли вы, что пища, которую употребляет ваш ребенок разнообразна и полезна для здоровья? (Да, нет)

10 Каков, по вашему мнению, вес вашего ребенка? (Нормальный, недостаточный, избыточный)

11 Удовлетворены ли Вы организацией школьного питания?

12 Ваши пожелания по организации школьного питания.

#### **Анкета «Питание в школе глазами родителей»**

1. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?

2. Считаете ли Вы рациональной организацию горячего питания в школе?

3. Удовлетворены ли Вы работой школьной комиссии по питанию?

4. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой?

5. Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?

#### **Анкета «Здоровое питание»**

(для учащихся)

1 Что ты ел на завтрак?

2 Считаешь ли ты завтрак необходимым?

3 Какие твои любимые овощи?

4 Какие овощи ты не ешь?

5 Сколько раз в день ты ешь овощи?

6 Любишь ли ты фрукты?

7 Какие фрукты твои любимые?

8 Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?

9 Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи?

10. Что ты пьешь чаще всего?

11. Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя?

12. Считаешь ли ты, что твой вес: нормальный, избыточный, недостаточный?

13 Любишь ли ты чипсы, газировку, сухарики? Как Часто ты их употребляешь?

14 Считаешь ли ты, что чипсы, газировка и сухарики полезны для твоего организма?

#### **Анкета «Питание в школе глазами детей»**

1. Нравится ли тебе питаться в школьной столовой?

2 Устраивает ли тебя ежедневное меню?

3 Вкусную ли пищу готовят в столовой?

4 Считаешь ли ты, что горячее питание повышает твою успеваемость?

5 Что бы ты хотел изменить в школьной столовой?

#### **Анкета «Мое здоровье»**

(для учащихся)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Поставь соответствующий кружок рядом с позицией, с которой ты согласен: 3 – зеленый; 2 – частично; 1 – нет.

1 Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни

а) из-за простудных заболеваний;

б) из-за отсутствия закаливания;

в) по другим причинам.

2 Делаешь ли ты утреннюю зарядку?

3 Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?

4 Занимаешься на уроке физкультуры

а) с полной отдачей;

б) без желания;

в) лишь бы не ругали.

5 Занимаешься ли спортом дополнительно?

- а) в школьной секции;
  - б) в спортивной школе;
  - 6 Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:
    - а) математики;
    - б) физкультуры;
    - в) русском языке;
    - г) литературном чтении;
    - д) английском языке
  - е) ИЗО
  - ж) технологии
  - з) музыке
- 7 Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?

#### **Анкета «Школьный режим»**

(для родителей)

Цель: изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка.

Оцените баллами 1, 2, 3 (низкий, допустимый, оптимальный уровень).

1 Как часто болеет ваш ребенок?

а) каждый месяц;

б) один раз в четверть;

в) раз в год и реже.

2 Оцените значимость (важность) утренней зарядки для здоровья вашего ребенка:

3 Оцените выполнение зарядки вашим ребенком:

4 Оцените соблюдение им режима дня в школе:

5 Оцените соблюдение ребенком режима дня дома:

6 Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка:

7 Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях:

#### **Анкета «Домашнее задание»**

(изучение мнения родителей о дозировке домашнего задания)

Обведите количество баллов один раз по каждому вопросу.

1 Как ваш ребенок выполняет домашнее задание?

а) самостоятельно (3 балла);

б) с помощью (2 балла);

в) не выполняет (1 балл).

2 Домашнее задание способствует развитию вашего ребенка?

а) всегда (3 балла);

б) иногда (2 балла);

в) нет (1 балл).

3 Сколько времени затрачивает ваш ребенок на выполнение домашнего задания:

а) 2,5 – 3 часа

б) 2 – 2,5

в) 1 – 2 часа

г) меньше 1 часа

4 Соответствует ли режим работы школы уровню физического здоровья вашего ребенка?

а) да – 3 балла;

б) частично – 2 балла;

в) нет – 1 балл.

5 Соответствует ли расписание учебных занятий уровню физического здоровья вашего ребенка?



- а) да – 3 балла;
- б) частично – 2 балла;
- в) нет – 1 балл.

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

## 2.5 Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

**2.5.1. Целью программы** коррекционной работы обучающихся с ОВЗ создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи программы:** выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении ООП НОО обучающимися с ОВЗ; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

**2.5.2.1. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

**Диагностическая работа включает:**

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**2.5.2.2. Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ** представлен по блокам: психологическое сопровождение, медицинское сопровождение, педагогическое (учитель, учитель - логопед, учитель - дефектолог) сопровождение и социальное сопровождение.

## **Психологическое сопровождение**

### **а) Диагностики:**

*Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению в школе.*

*Содержание:* беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению: мотивационно-личностной готовности (отношение к школе и тип мотивации к обучению); интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития); моторной готовности (уровень развития мелкой моторики руки); анатомо-физиологической готовности (уровень нервно-психического развития).

*Групповая комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению в школе.*

*Содержание:* наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, анкетирование родителей о ребенке, групповая диагностическая методика для детей «Цветопись настроения» (в динамике двухнедельного наблюдения).

*Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком.*

*Содержание:* динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития: произвольности внимания и памяти; вербально-логического и невербального мышления; графо-моторных навыков; наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности; речевого развития; сформированности общеучебных навыков (письма, чтения, счета).

*Групповую психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на уровень ООО.*

*Содержание:* диагностические пробы и задания по выявлению: уровня развития произвольности внимания и памяти; различных видов и операций мышления; уровня развития школьной мотивации; уровня школьной тревожности.

### **б) Коррекционно-развивающая работа:**

*Содержание:* групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся: произвольность внимания и памяти; развитие различных видов и операций мышления; развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы обучающихся; формирование адекватной устойчивой положительной самооценки; представления о своих возможностях и особенностях; формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками.

### **в) Консультирование:**

*Содержание:* индивидуальные консультации для родителей обучающихся с ОВЗ (по запросу); консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума (по плану и по мере необходимости); индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей работы).

### **г) Психологическое просвещение и профилактику:**

*Содержание:* выступления на родительских собраниях, прежде всего в классах интегрированного обучения (групповое консультирование по динамике развития и обучения детей класса); выступления на плановых заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума темам: «Особенности психолого-медико-педагогической готовности первоклассников к обучению», «Динамика познавательного и эмоционально-личностного развития обучающихся»).

**д) Экспертно-методическую деятельность:**

*Содержание:* выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ на основе проводимой диагностики; анализ и обобщение динамики развития и обучения детей; корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе проведенного анализа; выработка рекомендаций для классных руководителей классов интегрированного обучения по специфике работы с обучающимися.

**2.5.2.3. План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

Направления работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению в школе	индивидуально	апрель-май (после записи ребенка в школу) сентябрь ежегодно
Диагностика	Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению в школе	групповая	14 сентября-17 октября на первом году обучения
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком	индивидуально	май каждого учебного года
	Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на ступень ОО	групповая	Март, в четвертом классе
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Групповая (по 4-5 человек) и индивидуальная	В течение учебного года по запросам
Консультирование	Родителей и педагогов	индивидуально на ППк	По расписанию
Психологическое просвещение и профилактика	Выступления на родительских собраниях	групповая	не реже 2-х раз в течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы.	индивидуально	май каждого учебного года

**Педагогическое сопровождение (осуществляет учитель, учитель - логопед, учитель - дефектолог)**

**Педагогическое сопровождение классного руководителя**

*Содержание:* наблюдение и анализ динамики освоения ребенком учебной деятельности; коррекционная помощь учителя, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности.

**План реализации**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком	индивидуальная	регулярно в цикле учебного года по учебной деятельности учебным четвертям
Оказание индивидуально -	индивидуальная и	регулярно в цикле учебного года

ориентированной и коррекционной помощи	(или) в группах по 2-3 человека	
--	---------------------------------	--

### **Педагогическое сопровождение учителя-логопеда**

#### **а) Диагностика уровня речевого развития ребенка:**

**первичная** (после записи в 1-ый класс школы). *Содержание:* индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения; активного словарного запаса; грамматического строя речи; сформированности лексической системы речи; словообразования; состояния слога-звуковой структуры слова; состояния письма и чтения (для обучающихся, прибывающих во 2-4 классы).

**динамическая** (в конце каждого учебного года). *Содержание:* диктант для диагностики явлений дисграфии и эффективности проведенной логопедической коррекционной работы.

#### **б) Групповая коррекционная логопедическая работа**

*Содержание:* коррекция и развитие различных параметров речи (в групповой форме): работа над правильным звукопроизношением; наращиванием и уточнением активного словарного запаса; формированием грамматического строя речи; формирование лексической системы речи, словообразование; состояние слога-звуковой структуры слова).

#### **Индивидуальная коррекционная логопедическая работа**

*Содержание:* постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков в спонтанной речи (для детей, имеющих стертую форму дизартрии, дислексию).

#### **в) Консультирование**

*Содержание:* индивидуальные консультации для родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу); консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума (по плану и по мере необходимости); индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы).

#### **г) Логопедическое просвещение и профилактика**

*Содержание:* выступления на родительских собраниях (групповое консультирование по динамике развития и обучения детей класса; выступления на плановых заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (по темам: «Результаты логопедического обследования», «Особенности психолого-медико-педагогической готовности первоклассников к обучению», «Динамика речевого развития обучающихся»).

#### **д) Экспертно-методическую деятельность**

*Содержание:* выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики; анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах; корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа; выработка рекомендаций для классных руководителей.

### **Педагогическое сопровождение учителя-дефектолога**

#### **а) Диагностическая**

*Содержание:* **первичная диагностика**, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития,

выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. **Динамическое изучение** обучающихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

**б) Групповая и индивидуальная коррекционная дефектологическая работа**

*Содержание:* сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. □

**в) Консультирование**

*Содержание:* оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка; подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование обучающихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

**д) Организационно-методическое направление**

подготовка к школьному психолого-педагогическому консилиуму, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях, а также оформление документации; организация обследования отдельных обучающихся на ПМПК Костромской области.

**План реализации**

Направления работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	первичная	индивидуально	апрель-май (после записи ребенка в школу), сентябрь, ежегодно
	динамическая	групповая	апрель - май, ежегодно
Коррекционная логопедическая работа	логопедические занятия	групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю
Консультирование	родителей и педагогов родителей и педагогов	Индивидуально на ШППк	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях	групповая	по запросам
Экспертно-методическую деятельность	выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы	индивидуально	май каждого учебного года

**Социальное сопровождение** включает (осуществляется социальным педагогом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе):

**Диагностику социального статуса** семьи ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. *Содержание:* анкетирование родителей или законных представителей детей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи.

**Составление списка** детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении. *Содержание:* выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие поверхностно - активные вещества; воспитание по типу гипопеки и гиперопеки и др.).

**Беседы и консультации** для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ШППК (по мере необходимости). *Содержание:* разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот.

**Взаимодействие с внутренними и внешними структурами** в интересах ребенка. *Содержание:* совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами КДН, ПДН, опеки и попечительства Костромского муниципального района Костромской области.

#### **План реализации**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	групповая или индивидуальная	ежегодно в августе на первом родительском собрании или в течение сентября
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
Беседы и консультации для родителей	Индивидуально	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение 4-х лет обучения при возникновении необходимости

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

**II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации,** координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающегося психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся**

Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в сложных жизненных ситуациях.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является создание оптимальных социально – психологических условий для полноценного развития личности, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков.

**Задачи:** систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В программе коррекционной работы психолого- медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы.

#### **2.5.4. Корректировка коррекционных мероприятий**

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания ООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МКОУ



«Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ОВЗ; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.2. Учебный план**

##### **3.2.1. Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» основной общеобразовательной программы начального общего образования, является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметных областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки, форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по уровню начального общего образования.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Сроки получения начального общего образования, количество учебных занятий за нормативный срок устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и предусматривают: **4-летний нормативный срок** освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Учебный план для обучающихся МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» для 1, 2, 3, 4 классов разработан в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Приказом департамента образования и науки Костромской области от 10 августа 2014 года № 1312 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования»;

Информационным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-1672 от 18 августа 2017 года «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методическими рекомендациями по формированию учебных планов на 2019/2020 учебный год общеобразовательными организациями Костромской области, реализующими программы общего образования Областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» ОГБОУ ДПО «КОИРО» от 11.07.2019 года «О формировании учебных планов на 2019/2020 учебный год»

Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа», утверждённой приказом по школе от 08.06.2011 года № 75/2;

Уставом МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова».

### **3.2.2. Общая характеристика учебного плана**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час, во 2 -4 классах при пятидневной учебной неделе – 23 учебных часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года в 1 – 4 классах при 5 – дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса - не превышает 4 уроков в день четыре учебных дня и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 4 - 5 уроков в день при 5 – дневной учебной неделе.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе домашних заданий нет.

Объем домашних заданий (по всем предметам) во втором и третьих классах такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) - 1,5 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в четвёртом классе такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) – 2 часов.

**Целью реализации основной образовательной программы** начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Основными задачами** реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» являются:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;

изучение интересов, возможностей и способностей каждого ученика, создание условий для их проявления и развития через систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;

сохранение и расширение принципа диалога культур, предполагающий ориентацию содержания образования на взаимодействие личности с элементами других культур;

учет социально-культурных особенностей и потребностей родного региона. Формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей Костромского региона на основе первичных представлений о родной природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в родном регионе.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход, который предполагает:**

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения Российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения),

проблемно-диалогическую технологию,

технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Также в основе программы начального обучения лежат практико – ориентированный, исследовательский подходы и проектные формы организации обучения.

#### **Специфика образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность направлена на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основными формами организации обязательной части учебного плана являются: урок, учебный проект, практикум, конкурсы, выставки, соревнования, презентации.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами:

Русский язык - 4 часа в неделю в 1 - 2 и 4-ом классах, 3 часа в неделю в 3-ем классе.

С учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для усиления и расширения объема преподавания учебного предмета «Русский язык» увеличить количество часов на 1 час в неделю в 1 - 4 классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Литературное чтение - 4 часа в неделю в 1 и 3-ем классах, 3,5 часа во 2 классе и 3 часа в неделю в 4 - ом классе.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами:

Родной язык – 1 час в неделю в 3-ем классе;

Литературное чтение на родном языке – 0,5 часа в неделю во 2-ом классе.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом Иностранный язык – 2 часа в неделю во 2 -4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1 - 4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение «Информатики» как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается за счёт реализации всех учебных предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «Технология».

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа в неделю в 1 - 4-х классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: Изобразительное искусство - 1 час в неделю в 1 - 4-х классах;

Музыка -1 час в неделю в 1 - 4-х классах.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология» 1 час в неделю в 1 - 4-х классах.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю в 4-х классе В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися осуществляется изучение одного из шести модулей предмета по выбору родителей (законных представителей) на основании письменных заявлений. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к

диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю в 1 - 4-х классах. В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы.

Подраздел «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» в учебном плане не представлен в связи с тем, что учебный процесс в 1, 2, 3, 4 классах осуществляется в режиме 5 – дневной учебной недели

### 3.2.3. Сетка учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	3	4	15
	Литературное чтение	4	3,5	4	3	14,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	1	-	1
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	-	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Русский язык		1	1	1	1	4
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

### 3.2.4. Формы промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в 1-4-х классах осуществляется в соответствии со статьёй 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова», основной образовательной программой начального общего образования.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного

процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса обучения в целом.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти начиная со второго класса (II полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, а также годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся подразделяется на промежуточную годовую аттестацию без испытаний и промежуточную годовую аттестацию с испытаниями. Промежуточная годовая аттестация без испытаний проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана по итогам учебного года во 2 (II полугодие) - 4 классах. Процедура проведения промежуточной годовой аттестации без испытаний заключается в выставлении итоговых отметок по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года на основании итоговых отметок за каждую четверть.

Отметка выставляется как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Промежуточная годовая аттестация в 1-х классах проводится по результатам итоговой комплексной контрольной работы.

Промежуточная годовая аттестация с испытаниями в конце учебного года во 2-4 классах проводится по следующим предметам и в следующей форме:

промежуточная годовая аттестация			
класс	учебный предмет	форма проведения	сроки проведения
1	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	комплексная контрольная работа	определяется приказом руководителя образовательного учреждения
2-4	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	
2-4	Математика	контрольная работа	
2-4	Окружающий мир	письменная работа	
2-4	Литературное чтение	письменная работа	
2-4	ИЗО, технология (труд)	творческая работа (участие в выставке, концерте, конкурсе)	
2-4	музыка		

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы и Положением о системе отметок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся школы.

**Промежуточная аттестация** может проводиться в следующих формах:

комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметного результата при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач, основанных на работе с текстом (1-3 классы);

проверка техники чтения (1 – 4 классы);

диктант по русскому языку (1 – 4 классы);

контрольная работа по математике (1 – 4 классы);

сдача нормативов по физической подготовке (1- 4 классы);

выставка творческих работ по изобразительному искусству и технологии;

концерт по музыке.

**Административные контрольные работы** по предметам, входящим в Учебный план для 1 – 4 классов осуществляются по плану администрации школы в соответствии с утверждённым графиком.

**Не позднее 1 месяца** до окончания учебного года решением Педагогического совета школы:

определяется перечень учебных предметов, выносимых на итоговый контроль в 1 – 4 классах;

устанавливаются форма, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации.

Данное решение принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.

В первом классе и в первом полугодии 2 класса безотметочное обучение. Со второго полугодия 2 класса, в третьем и четвёртом классах - отметочная (пятибалльная) система оценивания уровня знаний и умений обучающихся.

### 3.2.5. УМК, обеспечивающий реализацию учебного план

№	кла сс	Учебный предмет/название учебника	учебник	
			автор	Год издания
1.	1	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	2016
2.	1	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	2016
3.	1	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2016
4.	1	Физическая культура	В.И. Лях	2014
5.	1	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	2013
6.	2	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	2016
7.	2	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	2016
8.	2	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2016
9.	2	Физическая культура	В.И. Лях	2014
10.	2	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	2013
11.	2	Английский язык	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс	2018
12.	3	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	2016
13.	3	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	2016
14.	3	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2016
15.	3	Физическая культура	В.И. Лях	2014
16.	3	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	2013
17.	3	Английский язык	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс	2018
18.	4	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	2016
19.	4	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	2016
20.	4	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2016
21.	4	Физическая культура	В.И. Лях	2014
22.	4	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	2013
23.	4	Английский язык	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс	2018
24.	4	Основы религиозных культур и светской этики	По выбору родителей (законных представителей)	2016

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### 3.3.1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во



внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Конституция Российской Федерации (ст.43);

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. Декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее ФГОС начального общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных наук и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Внеурочная деятельность обучающихся МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом на 2019-2020 учебный год.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова». План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю по пяти направлениям.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий

внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой в обществе системы ценностей, создание условий для многогранного развития каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социальную значимую практическую деятельность.

**Основные задачи** организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости; удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом решаются следующие основные педагогические задачи: включение обучающихся в разностороннюю деятельность; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результата; развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); формирование стремления к здоровому образу жизни; воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма к своей стране; подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

#### **Ожидаемые результаты**

**Личностные:** готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции; социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:** получение новых знаний и опыта его применения в жизни.

**Метапредметные:** освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

#### **Реализуемые направления внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

### **3.3.2. Общая характеристика учебного плана**

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель направления:** формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному

и эмоциональному развитию обучающегося; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-2 классах представлено курсом занятий «Прыг, скок команда», в 1-4 классах «Шахматы», **настольный теннис**.

По итогам освоения программ данного направления проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, открытые занятия, Дни здоровья.

#### **Духовно-нравственное направление**

**Цель направления:** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление в 1-4 классах представлено курсом занятий «Моя малая Родина» и «Краеведение», целью которых ставится задача помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, викторины, презентации работ.

#### **Социальное направление**

**Цель направления:** активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта; формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Во время занятий по социальному направлению происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники.

Социальное направление в 1-4 классах представлено курсом занятий «Азбука безопасности» и курсом «Основы финансовой грамотности» во 2 - 3 классах.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Цель направления:** формирование информационных компетенций обучающихся; формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития.

Общеинтеллектуальное направление в 1-4 классах представлено курсом занятий «Умники и умницы», «Увлекательная геометрия», «Чтение. Работа с текстом», «Проектная деятельность», «Решение логических задач».

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

### **Общекультурное направление**

**Цель направления:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Общекультурное направление в 1-4 классах представлено курсом занятий «Смайлики».

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

По итогам освоения программы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, викторины, защита проектов, презентации.

### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Модель режима внеурочной деятельности в начальной школе реализуется с использованием группы продленного дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 1,5 часа. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 – 4 классах составляет 35 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

#### **3.3.3. Сетка внеурочной деятельности**

I-IV классы					
Направление развития личности	Наименование курса	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Прыг, скок команда	1	1	-	-
	Настольный теннис	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1
<b>Духовно-нравственное направление</b>	Моя малая Родина	1	1	1	1
	Краеведение	1	1	1	1
<b>Социальное направление</b>	Азбука безопасности	0,25	0,25	0,25	0,25
	Основы финансовой грамотности	-	0,25	0,25	-
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Умники и умницы	1	1	1	1
	Чтение. Работа с текстом	-	1	1	1
	Проектная деятельность	-	0,5	0,5	0,5
	Решение логических задач	1	1	-	-
	Увлекательная геометрия	1	1	1	1
<b>Общекультурное направление</b>	Смайлики	1	1	1	1

### **3.4. Календарный учебный график**

#### **3.4.1. Пояснительная записка**

Календарный учебный график МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» составлен на основе п. 1 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которых охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. п. 17 приказа Министерства

образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015) учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно (п. 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (нормативный срок освоения), требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года № 189, Производственного календаря на 2018 и 2019 годы с праздничными и выходными днями, составленного согласно ст. 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 года № 35-ФЗ), приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 года № 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю», Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) и проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2019 году».

Годовой календарный учебный график муниципального казённого общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» утверждается приказом директора школы, согласовывается с Советом школы.

МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х – 4-х классах и в режиме шестидневной рабочей недели во 5-11 классах. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации выпускников (в 9,11 классах).

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 час.00 мин.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 мин.

Режим работы:

Считать началом учебного года 01.09.2018 года в 1-11 классах. Окончание учебного года в 1-8,10 классах – 31 мая 2019 года, в 9,11 классах после окончания срока ГИА.

Аттестовать учащихся 2-х классов по 3 и 4 четвертям, 3-9 классов по четырем четвертям, 10-11-х классов – по двум полугодиям.

Установить односменную пятидневную учебную неделю для учеников 1-4 х классов, шестидневную односменную учебную неделю для учащихся 5-11-х классов.

Праздничные дни: 1,2,3,4,5,6,8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный

женский день; 1 Мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября -День народного единства.

Учебный день: вход учеников в здание – 7 час. 10 мин.; начало занятий – 8 час. 00 мин.; зарядка в 8.40.

Расписание звонков		
Урок	Время урока	Перемена
1 урок	8.00-8.40	10 мин.
2 урок	8.50-9.30	10 мин.
3 урок	9.40-10.20	20 мин.
4 урок	10.40-11.20	20 мин.
5 урок	11.40-12.20	10 мин.
6 урок	12.30-13.10	20 мин.
7 урок	13.30-14.10	10 ин

Проведение промежуточной аттестации в переводных и выпускных классах:

Промежуточная аттестация в переводных и выпускных классах в формах, определенных Педагогическим советом школы на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся проводится с 15 апреля по 20 мая 2019 года.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается в 9, 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации и Департаментом образования и науки Костромской области.

Итоговая аттестация по дополнительной образовательной программе «Трактор» проводится с 20 мая по 15 июня.

Календарь МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» на **2018-2019 учебный** год

1.	Начало учебного года	Дата: 01.09.2018 года			
2.	Продолжительность учебной недели	Класс	Количество дней в учебной неделе		
		1-4	5		
		5-11	6		
3.	Окончание учебного года	Класс	Дата	Количество недель	
		1	31.05.2019	33	
		2-8,10	31.05.2019	34	
		9,11	В соответствии с графиком итоговой аттестации (МОРФ)	34	
4.	Каникулы	Класс	Период	Количество дней	
		осенние	1-11	28.10-05.11.2018	9
		зимние	1-8,10	30.12.2018-10.01.2019	12
		весенние	1-11	23.03-31.03.2019	9
		Летние	1-4	01.06-31.08.2019	13 недель
			5 -10 (за исключением трудовой практики по расписанию)	01.06-31.08.2019	11-12 недель
	Для детей с ОВЗ	5-7 классы	12 недель		

		(умственная отсталость)	(пятидневная рабочая неделя) 8-9 классы (пятидневная рабочая неделя)	9 недель
	дополнительные	1 класс	10.02.-17.02.2019	8
	Итого:	2-11 классы-27 дней 1 класс – 35 дней		
5.	Выходные и праздничные дни	1-8,10 классы		
6.	Промежуточная аттестация	9,11 классы	15.04-24.05.2019	
7.	Учебные сборы для 10 класса	По приказу управления образования администрации Костромского муниципального района		

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### 3.5.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения

##### Кадровые условия

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» реализующей ООП НОО входят: директор Школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатель группы продленного дня, социальный педагог, педагог-организатор.

Все специалисты МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» реализующие программу коррекционной работы ООП НОО, имеют высшее/среднее профессиональное образование.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников Школы по вопросам реализации ООП НОО утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Специалисты, участвующие в реализации ООП НОО, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий.

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

государственные гарантии прав обучающихся на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;



реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с положением об оплате труда педагогических работников утвержденного приказом директора Школы.

Финансовые условия определяются в соответствии с нормами затрат на выполнение государственного задания по реализации ООП НОО. Эти нормы приведены в документах администрации Костромского муниципального района Костромской области.

### **Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся.

Здание МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» построено по типовому проекту в 1965 году, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, туалеты, душевые.

При организации пространства соблюдаются требования СанПиН 2.4.2.3286-15.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подобран тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Материально-техническая база реализации ООП НОО для детей с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы.

В МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» для начальных классов выделено 6 кабинетов (по три кабинета на первом и втором этажах школы). Имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В Школе имеется библиотека (потребности в учебной и художественной литературе удовлетворены на 100%), компьютерный класс.

Спортивную базу школы составляет спортивный зал с двумя раздевалками, туалетами, душевыми. В школьном дворе имеется спортивная площадка, на которой организуется как учебный процесс, так и внеклассные мероприятия.

В школе имеется столовая, на 112 посадочных мест, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года: 31 мая.

Продолжительность учебного года составляет в 1 и 1 дополнительном классах – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не превышает 5 уроков в неделю;

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для проведения внеурочной деятельности после классно-урочных занятий предусмотрен перерыв - 40 минут.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в Школе.

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.